Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Новгородский филиал
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____А.В.Костюкова

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Эффективное_государственное и муниципальное управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.10.01ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ
(код и наименование РПД)

38.03.04. Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2022

Великий Новгород, 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 277427999/363521085
Страница 1 из 21

Автор(ы)–составитель(и):
к.г.н., доцент, кафедры ЭиФ Давыдова С.Г.

Заведующий кафедрой теории и практики управленияд.э.н., доцент Костюков А.В.

РПД «Территориальная организация населения» одобрена на заседании кафедры кадровой политики и управления персоналом.
Протокол от 16 мая 2022 года № 9.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521085
Страница 2 из 21

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521085
Страница 3 из 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 Территориальная организация населения) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-4	Способен использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами, методы рационального распределения ресурсов, а также оценивать их эффективность	ПКс-4.1	способность использовать методы рационального распределения ресурсов, а также оценивать их эффективность
		ПКс-4.2	способность использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными проектами и программами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКс-4.1	на уровне знаний*:* знает методы рационального распределения ресурсов, а также оценивать их эффективность
		на уровне умений умеет использовать методы рационального распределения ресурсов, а также оценивать их эффективность
		на уровне навыков обладает навыками использования методов рационального распределения ресурсов, а также оценивать их эффективность
		на уровне знаний*:* знает эффективные методы управления государственными и муниципальными проектами и программами

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521085
Страница 4 из 21

		на уровне умений умеет использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными проектами и программами
	ПКс-4.2	на уровне навыков обладает навыками использования эффективных методов управления государственными и муниципальными проектами и программами

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

общий объем дисциплины6з.ед (81астр.часа/ 108акад.часа),

количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по очной форме обучения в 7 семестре: лекции – 12/16; практические занятия – 24/32 и на самостоятельную работу обучающихся – 45/60;

в 8 семестре: лекции – 12/16; лабораторные занятия – 12/16, практические занятия – 24/32 и на самостоятельную работу обучающихся – 4,5/6 консультация 1,5/2, итоговая аттестация – экзамен 27/36 часов.

количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по очно-заочной форме обучения в 8 семестре: лекции – 6/8; практические занятия – 13,5/18 и на самостоятельную работу обучающихся – 61,5/82;

в 9 семестре: лекции – 4,5/6; лабораторные занятия – 4,5/6, практические занятия – 10,5/14 и на самостоятельную работу обучающихся – 33/44 консультация 1,5/2, итоговая аттестация – экзамен 27/36 часов.

количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на практическую подготовку – не предусмотрено;

место дисциплины в структуре образовательной программы - «Территориальная организация населения» имеет индексБ1.В.ДВ.10.01, читается в 7 и 8 семестре для очной и 8 и 9 семестре для очно-заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости 1, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
.Раздел 1								
Тема 1.1.	Территориальная организация населения: основные	19	3		6		10	КЛ, КС

[1]Формы текущего контроля успеваемости: конспект лекций (КЛ), групповая дискуссия (Д), круглый стол (КС), деловая игра (ДИ), практические упражнения, задания (ПЗ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521085
Страница 5 из 21

	понятия							
Тема 1.2.	Территория и границы как фактор развития Российского государства	19	3		6		10	КЛ, ПЗ
Тема 1.3.	Территориальное деление страны	19	3		6		10	КЛ, ПЗ
Тема 1.4.	Природно-ресурсные предпосылки социально-экономического развития территорий	25	3		7		15	КЛ, ДИ
Тема 1.5.	Основные особенности размещения и территориальной организации хозяйства РФ	26	4		7		15	КЛ, ПЗ
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**108**	**16**		**32**		**60**	
Раздел 2								
Тема 2.1	Тенденции и особенности социально-экономического развития территорий	13	3	3	6		1	КЛ, Д, КС, ПЗ,
Тема 2.2	Методы и инструменты развития территорий. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием.	13,5	3	3	6	0,5	1	КЛ, КС
Тема 2.3	Территориальное планирование и прогнозирование: подходы, уровни и горизонты планирования.	13,5	3	3	6	0,5	1	КЛ, ПЗ
Тема 2.4	Территории с особым организационно-правовым и экономическим	14,5	3	3	7	0,5	1	КЛ, ПЗ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521085
Страница 6 из 21

	статусом							
Тема 2.5	Международное разделение труда и основные тенденции.	17,5	4	4	7	0,5	2	КЛ, ДИ
Промежуточная аттестация		36						**экзамен**
Всего:		108	16	16	32	2	6	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[2];

ЛР –лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[3];

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ)[4];

КСР –индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[5];

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР– самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[6], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
.Раздел 1								

[2]Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[3]См.абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[4]См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказомМинобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[5]Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказомМинобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[6]Формы текущего контроля успеваемости: конспект лекций (КЛ), групповая дискуссия (Д), круглый стол (КС), деловая игра (ДИ), практические упражнения, задания (ПЗ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521085
Страница 7 из 21

Тема 1.1.	Территориальная организация населения: основные понятия	20	1		3		16	КЛ, КС
Тема 1.2.	Территория и границы как фактор развития Российского государства	20	1		3		16	КЛ, ПЗ
Тема 1.3.	Территориальное деление страны	22	2		4		16	КЛ, ПЗ
Тема 1.4.	Природно-ресурсные предпосылки социально-экономического развития территорий	22	2		4		16	КЛ, ДИ
Тема 1.5.	Основные особенности размещения и территориальной организации хозяйства РФ	24	2		4		18	КЛ, ПЗ
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		108	8		18		82	
Раздел 2								
Тема 2.1	Тенденции и особенности социально-экономического развития территорий	15,5	2	1	3	0,5	9	КЛ, Д, КС, ПЗ,
Тема 2.2	Методы и инструменты развития территорий. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием.	14,5	1	1	3	0,5	9	КЛ, КС
Тема 2.3	Территориальное планирование и прогнозирование: подходы, уровни и горизонты планирования.	14	1	1	3		9	КЛ, ПЗ
Тема 2.4	Территории с	15,5	1	2	3	0,5	9	КЛ, ПЗ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521085
Страница 8 из 21

	особым организационно-правовым и экономическим статусом							
Тема 2.5	Международное разделение труда и основные тенденции.	12,5	1	1	2	0,5	8	КЛ, ДИ
Промежуточная аттестация		36		-	-	-		экзамен
Всего:		**108**	**6**	**6**	**14**	**2**	**44**	

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1.

Тема 1.1. Территориальная организация населения: основные понятия

Территориальная организация населения (ТОН).

Цели и задачи дисциплины. Практическое использование знаний о территориальной организации населения. Структура дисциплины. Связь с другими науками и использование различных методов исследования.

Тема 1.2. Территория и границы как фактор развития Российского государства

Геополитическое положение России после распада СССР, его положительные и отрицательные стороны в современных условиях. Оценка места страны на политической карте, ее отношения с соседними государствами.

Экономико-географическое положение, границы - определение, основные понятия. Экономико-географическое положение (ЭГП) как фактор пространственной дифференциации. Современные границы и их особенности. Вопросы делимитации и демаркации границ.

Неоднородность территории: протяженность с севера на юг, с запада на восток, «северность» территории государства, влияние размеров и расположения на территориальную организацию населения.

Тема 1.3. Территориальное деление страны

История административного и экономического районирования. Национально-территориальное и административно-территориальное устройство страны. Экономические районы и федеральные округа.

Деление территории на макро-, мезо- и микро уровне. Административно-территориальные преобразования, порядок закрепления границ регионов. Объединение субъектов. Учет этнического принципа в государственном устройстве РФ.

Тема 1.4. Природно-ресурсные предпосылки социально-экономического развития территорий

Природно-ресурсный потенциал России. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона. Территориальное сочетание природных ресурсов региона. Территориальные особенности природно-ресурсного потенциала.

Оценка экологической ситуации в России и в отдельных регионах в современный период.

Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521085
Страница 9 из 21

Тема 1.5. Основные особенности размещения и территориальной организации хозяйства РФ

Факторы и закономерности и территориальной организации производства. Связь размещения населения с территориальной организацией хозяйства.

Понятие и сущность территориально-отраслевой и компонентной структуры экономики РФ.

Закономерности, принципы и факторы размещения отдельных промышленных производств межрегиональное разделение труда. Территориальные научные и производственные комплексы России (ТНК и ТПК).

Территориальная организация промышленности, сельскохозяйственного комплекса, транспорта в условиях рыночных отношений. Современное состояние промышленности государства, территориальные особенности.

Раздел 2.

Тема 2.1. Тенденции и особенности социально-экономического развития территорий

Экономическое районирование, основные подходы и принципы выделения экономических районов. Сущность специализации и комплексного развития региона. Межотраслевые взаимодействия. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России. Методы определения отраслевой специализации региона. Определение коэффициентов: локализации производства, специализации производства, душевого производства, межрайонной товарности, экономической эффективности производства.

Север в экономике России. Понятия «Север» и «Крайний Север». Основные особенности северных территорий: природные ресурсы, особенности социально-экономического развития. Север как проблемная территория.

Основные механизмы реализации государственной поддержки на Севере. Проблемы территориальной организации коренных народов севера.

Особенности развития приграничных регионов. Основные формы внешнеэкономических связей приграничных территорий. Приграничное сотрудничество в странах СНГ.

Тема 2.2. Методы и инструменты развития территорий. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием.

Основные методы и механизмы регионального управления и территориального планирования. Экономические и административно-командные методы управления. Основные классы инструментов регионального управления (программно-целевые, нормативные, прогнозные, прямое государственное участие (госзаказ), придание территориям особого статуса т.п. Новые инструменты регионального управления.

Особенности программно-целевого подхода. Требования к программам. Разновидности программ регионального развития. Государственные программы. Федеральные региональные программы. Региональные программы, разрабатываемые и реализуемые субъектами РФ. Факторы отбора региональных проблем для их программной разработки и решения на федеральном уровне. Основные разделы федеральной целевой программы. Паспорт федеральной целевой программы. Основные этапы разработки и утверждения федеральной целевой программы. Основные проблемы реализации федеральных целевых программ в области регионального развития. Нормативная база разработки региональных программ.

Тема 2.3. Территориальное планирование и прогнозирование: подходы, уровни и горизонты планирования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521085
Страница 10 из 21

Основные подходы и принципы территориального планирования Российской Федерации. Факторы, влияющие на подходы к территориальному планированию. Цели и задачи территориальных планов, показатели их фиксирующие и отражающие. Существующие паспорта, принятые в практике организации работ министерств и ведомств. Цели и задачи составления схем территориального планирования Российской Федерации. Документы территориального планирования субъектов Российской Федерации.

Понятие и главное назначение экономического прогноза. Особенности современного этапа регионального прогнозирования: финансовые отношения центра и субъекта РФ. Основные подходы к разработке региональных прогнозов. Система государственных прогнозов социально - экономического развития Российской Федерации.

Тема 2.4. Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом

Понятие территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом. Цели и задачи государственного установления особых организационно-правовые режимов на отдельных территориях. Нормативно-правовые основы создания и функционирования территорий с особым экономическим статусом. Основные группы территорий с особым статусом. Особые экономические зоны в Российской Федерации: история создания, законодательная основа функционирования, типология особых экономических зон, основные задачи, ограничения и требования к особым экономическим зонам, риски и проблемы развития особых экономических зон в России.

Тема 2.5. Международное разделение труда и основные тенденции.

Понятие международного разделения труда. Россия в системе международного (мирового) разделения труда, современные тенденции.

Понятие экономической интеграции. Создание Содружества Независимых Государств и единого экономического пространства. Интеграция производительных сил стран СНГ, общие стратегические цели государств Содружества.

Региональные группировки стран СНГ. Формы сотрудничества стран СНГ. Механизмы интеграции территориальных систем организации населения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.01«Территориальная организация населения»используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	
Тема 1.1. Территориальная организация населения: основные понятия	КЛ; ПР; С;Р
Тема 1.2. Территория и границы как фактор развития Российского государства	КЛ; С;Р;Т
Тема 1.3. Территориальное деление страны	КЛ; С;Р
Тема 1.4. Природно-ресурсные предпосылки социально-экономического развития территорий	КЛ; ПР; С; Р

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 277427999/363521085
Страница 11 из 21

Тема 1.5. Основные особенности размещения и территориальной организации хозяйства РФ	КЛ; С; Р; Т
Раздел 2	
Тема 2.1. Тенденции и особенности социально-экономического развития территорий	КЛ; С; Р
Тема 2.2. Методы и инструменты развития территорий. Программно-целевой подход в управлении региональным развитием.	КЛ; ПР; С;Р
Тема 2.3. Территориальное планирование и прогнозирование: подходы, уровни и горизонты планирования.	КЛ; С;Р;Т
Тема 2.4. Территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом	КЛ; С;Р
Тема 2.5. Международное разделение труда и основные тенденции.	КЛ; ПР; С; Р

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.1

Цель занятия: закрепить полученный в ходе лекционных занятий материал, сформировать умения анализировать различные источники информациии формулировать выводы.

Необходимо проанализировать различные источники информации разобраться в сущности понятия территориальная организация населения, уяснить связь ТОН с социальными, экономическими, экологическими и управленческими наукамии подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Цель, задачи и актуальность дисциплины "Территориальная организации населения" (ТОН).
2. ТОН-процесс и ТОН-структура, или результат определенных процессов.
3. ТОН – составная часть системы "территориальная организация общества".

Практическая работа.

Составить компендиум по теме 1

Типовые оценочные материалы по теме1.2.

Цель занятия: закрепить полученный в ходе лекционных занятий материал, сформировать умения анализировать различные источники информациии формулировать выводы.

Необходимо проанализировать различные источники информации и подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятия ЭГП?
2. Определите преимущества и недостатки современного ЭГП РФ?
3. Как влияет протяженность и особенности границ на развитие приграничных территорий.

Тестовое задание по теме 2(пример)

1. Какие из предетавленных стран являются для России соседями первого порядка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521085
Страница 12 из 21

а) Армения б)Узбекистан**в)Норвегия** г) Молдавия

2.Выберите субъект имеющий выход к морю

а) Волгоградская область **б) Ленинградская область**

в)Ставропольский край г)Псковская область

3. Экономико-географическое положение России в последнее время

а) значительно ухудшилось

б) не изменилось

в) значительно улучшилось

г) нет верного ответа

Типовые оценочные материалы по теме1.3

Цель занятия: закрепить полученный в ходе лекционных занятий материал, сформировать умения анализировать различные источники информациии формулировать выводы по вопросам изменения административно-территориального устройства России.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем проявляются особенности современного административно-территориального деления РФ.
2. Как соотносятся единицы АТД и экономического районирования.
3. В чем заключаются проблемы современного экономического районирования.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4

Цель занятия: закрепить полученный в ходе лекционных занятий материал, сформировать умения анализировать различные источники информациипо вопросу территориальных особенностей размещения

Практическая работа

Проанализируйте различные источники информации:

1.Объясните, почему природные ресурсы страны в сочетании с природными условиями являются фундаментом производства и жизнедеятельности человека.

2. Обоснуйте, каким образом состояние природно-ресурсного потенциала страны, качественный уровень его использования и воспроизводства определяют темпы экономического роста, эффективность производства, уровень жизни и распределение населения по территории РФ.

3. При характеристике природных ресурсов России отразите их экономико-географическое положение, условия добычи и использования, дайте экономическую оценку природным ресурсам, покажите удельный вес в общемировых запасах, значение ресурсов в развитии экономики страны и в расселении людей по ее территории.

По итогам занятия проводится общее обсуждение полученных результатов.

Типовые оценочные материалы по теме 1.5

Цель занятия: закрепить полученный в ходе лекционных занятий материал, сформировать умения анализировать различные источники информациипо вопросам факторы и закономерностей оказывающих влияние на территориальную организацию производства и формулировать выводы. Выявить особенности территориальной организации промышленности, сельскохозяйственного комплекса, транспорта в современных условиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте особенности территориальной организации топливно-энергетического комплекса отраслей России и их роль в ТОН.
2. Покажите значение машиностроительного комплекса в территориальной организации населения.
3. Выделите особенности территориальной организации населения в зависимости от типа металлургических предприятий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521085
Страница 13 из 21

Тестовое задание по теме 5 (пример)

1. Какие особенности являются несущественными при размещении рекреационных и санаторно-курортных учреждений

1) близость к потребителю услуг;
2) природные и социально-экономические ресурсы;
3) близость к энергетическим ресурсам;

2. Какие из сфер общественного воспроизводства не входят в структуру агропромышленного комплекса

1) производство сельскохозяйственной продукции;
2) потребление сельскохозяйственной продукции;
3) производство средств производства для АПК;
4) переработка сельскохозяйственной продукции.

3. Назовите основные центры размещения легкой промышленности в России

1.Южная Россия;
2.Сибирь;
3.Центральная Россия;
4.Урал;

Раздел 2.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1

Цель занятия: закрепить полученный в ходе лекционных занятий материал, сформировать умения анализировать различные источники информации и формулировать выводы.

Необходимо проанализировать различные источники информации и подготовить ответы на следующие вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Какие, на ваш взгляд, существуют проблемы развития северных территорий.
2. По каким направлениям осуществляется развитие интеграции в приграничных районах России.
3. Охарактеризуйте особенности регионального развития групп приграничных территорий.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2

Цель занятия: закрепить полученный в ходе лекционных занятий материал, сформировать умения анализировать различные источники информации и формулировать выводы.

Вопросы для обсуждения:

1.Назовите основные методы и механизмы регионального управления и территориального планирования.

2.В чем заключаются экономические и административно-командные методы управления.

3.Каковы особенности программно-целевого подхода. Основные проблемы реализации федеральных целевых программ в области регионального развития.

Тестовые задания по теме 9

1. На какой стадии программного планирования включается федеральная служба по техническим рискам и метрологии

а) стадии реализации программы б) стадии экспертизы проекта программы
в) стадии финансирования программы

2. Какой документ лежит в основе реализации целевой программы

а) постановление правительства б) государственный контракт в) концепция программы

3. На какой стадии программного планирования заключаются предконтрактные соглашения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521085
Страница 14 из 21

а) подготовки проекта программы б) финансирования программы в) реализации программы

4. При каком условии государственный заказчик заключает договоры о намерениях

а) привлечения внебюджетных источников

б) софинансирования программ из региональных бюджетов

в) финансирования программ из федерального бюджета

5. Какие функции выполняют законодательные органы власти в программном планировании

а) утверждают концепцию программы

б) утверждают паспорт программы

в) утверждают проект программы в составе бюджета

6. Кто утверждает государственного заказчика

а) министерство экономического развития

б) министерство финансов

в) правительство

Практическая работа:

1. Создайте ситуацию, требующую выбора при принятии решения о разработке целевой программы регионального развития. Сформулируйте основные альтернативы стратегии. Сопоставьте инерционный сценарий развития с предлагаемыми альтернативами. Разработайте план, на основе которого органы государственной власти смогут принять правильное решение.

2. Сформулируйте проблемную ситуацию на примере не достижения показателей эффективности при реализации региональной целевой программы. Разработайте план действий органов государственной власти по недопущению развития негативного сценария. Определите перечень первоочередных мероприятий антикризисного управления.

3. Проанализируйте ситуацию: Поступило предложение о продлении сроков действия целевой программы. Какие мероприятия должны быть проведены органами власти при принятии решения о поддержке (отклонения) предложения? Каковы могут быть социально-экономические последствия от принятого решения по данной проблемной ситуации для экономики региона? Какие организационные мероприятия должны быть предприняты при различных вариантах решения?

Типовые оценочные материалы по теме 2.3

Цель занятия: закрепить полученный в ходе лекционных занятий материал, сформировать знания о прогнозировании территориального и регионального социально-экономического развития и формулировать выводы.

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие и главное назначение экономического прогноза.

2.Особенности современного этапа регионального прогнозирования: финансовые отношения центра и субъекта РФ.

3.Основные подходы к разработке региональных прогнозов.

4.Система государственных прогнозов социально - экономического развития Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 2.4

Цель занятия: закрепить полученный в ходе лекционных занятий материал, сформировать знания о территориях с особым организационно-правовым и экономическим статусоми формулировать выводы.

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом. 2.Цели и задачи государственного установления особых организационно-правовые режимов на отдельных территориях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521085
Страница 15 из 21

3.Нормативно-правовые основы создания и функционирования территорий с особым экономическим статусом.

Типовые оценочные материалы по теме 2.5

Цель занятия: закрепить полученный в ходе лекционных занятий материал, сформировать умения анализировать различные источники информациипо вопросу международного разделения труда и формулировать выводы.

Групповая дискуссия на тему «Международное разделение труда и основные тенденции».

Для проведения групповой дискуссии студенты заранее получают домашнее задание.

В ходе занятия в аудитории под руководством преподавателя студенты должны выявить современные подходы к международному разделению труда. Определить необходимость формирования единого экономического пространства на постсоветской территории: проблемы экономической интеграции.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключаются основные тенденции международного разделения труда и как они влияют на ТОН
2. В чем выражается потенциал производительных сил общего экономического пространства?
3. Какие региональные интеграционные группировки государств образованы на территории СНГ? Каковы их цели и задачи?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. **7** семестр – зачет ставится по итогу работы в семестре, выполнению практических заданий..

8 семестр - Экзамен проводится с применением следующих методов(средств):

Устноесобеседование и практическое задание.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-4.1	способность использовать методы рационального распределения ресурсов, а также оценивать их эффективность	- четко и обоснованно использует методы рационального распределения ресурсов: - четко и обоснованно оценивает эффективность использования ресурсов.
ПКс-4.2	способность использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными проектами и программами	- понимает и готов к использованию на практике методы управления государственными и муниципальными проектами и программами

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы для устного собеседования в рамках промежуточной аттестации:

1. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства.
2. Экономико-географическое положение и его влияние на развитие территории.
3. Природно-ресурсный потенциал России.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521085
Страница 16 из 21

4. Территориальные особенности размещения природных ресурсов.
5. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России.
6. Территориальные особенности базовых комплексов промышленности.
7. Характеристика топливно-энергетического комплекса. Территориальные особенности, структура.
8. Территориальные особенности развития электроэнергетики.
9. Характеристика металлургического комплекса. Территориальные особенности, структура.
10. Территориальные особенности развития черной металлургии.
11. Территориальные особенности развития цветной металлургии.
12. Характеристика лесного комплекса. Территориальные особенности, структура.
13. Территориальные особенности ведущих комплексов промышленности.
14. Характеристика машиностроительного комплекса. Территориальные особенности, структура.
15. Характеристика химического комплекса. Территориальные особенности, структура. Основные тенденции.
16. Приоритетность развития и размещения различных отраслей в Вашем регионе.
17. Особенности территориальной организации транспортной системы России.
18. Транспортная система России: транспортный комплекс, отдельные виды транспорта.
19. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства РФ.
20. Структура АПК. Важнейшие особенности процесса развития АПК в России.

Примеры практических заданий к промежуточной аттестации:

1. Металлургический комбинат имеет годовую мощность 200 тыс.т чугуна. Определите, какими должны быть разведанные запасы месторождения железной руды, чтобы обеспечить работу этого комбината в течение ближайших 30 лет при следующих условиях:

А) при добыче и обогащении теряется 25% руды

Б) содержание железа в руде достигает 40 %

2. Определите, какое количество условного топлива позволяет сэкономить за год Ленинградская АЭС мощностью 4 млн. кВт при удельном расходе топлива на 1 кВт·ч в 320 г у.т. Стоимость топлива 2 руб. за 1 кг у.т. Время работы электростанции за год 6 800 часов.

3. Оскольский металлургический комбинат имеет мощность 3,5 млн.т стали. Какое количество железной руды (с содержанием железа 40%) приходится завозить на комбинат?

Шкала оценивания

При оценке ответа на экзамене учитываются следующие критерии:

– владеет навыками сбора, обработки информации в деятельности соответствующих органоввласти и организаций.Предлагает решения конкретных практических ситуаций.

Отметка «5» ставится, если студент:

– четко и обоснованно, обстоятельно и достаточно полно излагает материал по вопросам;

– обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;

– учитывает особенности представленных данных для деятельности соответствующих органоввласти и организаций.

– демонстрирует применение теоретических знаний и базовых методик при выполнении практического задания;

– практическое задание выполнено полностью и правильно.

Отметка «4» ставится, если студент:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521085
Страница 17 из 21

– достаточно четко и обоснованно, достаточно полно излагает материал по вопросам, допускает отдельные погрешности;

– обнаруживает практически полное понимание материала, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, привести примеры;

– старается учитывать теоретические требования и практический опыт применения и интерпретации данных для деятельности соответствующих органоввласти и организаций;

– демонстрирует применение теоретических знаний и базовых методик при выполнении практического задания;

– при выполнении практического задания допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

– излагает материал недостаточно полно, допускает погрешности;

– обнаруживает частичное понимание материала, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;

– практически не учитывает требования применения и интерпретации данных для деятельности соответствующих органоввласти и организаций;

– при выполнении практического задания допускает ошибки;

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаружил полное незнание одного из устных вопросов;

– при ответе на вопрос искажает его смысл; демонстрирует полное непонимание материала, не может привести примеры;

– не учитывает теоретические требования применения и интерпретации данных для деятельности соответствующих органоввласти и организаций;

– не выполнил практическое задание.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Выполнение практических заданий и самостоятельной работы является обязательным для всех обучающихся. Студенты, не выполнившие в полном объеме работы, предусмотренные данной рабочей программой, не допускаются к сдаче экзамена.

В процессе освоения дисциплины применяются такие формы как групповая дискуссия и круглый стол, которые способствуют не только приобретению необходимых знаний и умений, но и развивают личностные характеристики, необходимые в рамках будущей профессиональной деятельности.

Групповая дискуссия. В процессе дискуссии происходит обмен мнениями во всех его формах. Главная задача дискуссии – выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос и проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них.

Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т.е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Дискуссия позволяет максимально полно использовать полученные ранее знания, опыт студентов, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит студентам о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя свой личный опыт. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 277427999/363521085
Страница 18 из 21

Проведение круглого стола требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать 7 – 8 минут, материал должен быть тщательно проработан.

К проведению круглого стола привлекаются все желающие в нем участвовать студенты. В процессе выступления доклад может демонстрироваться в виде презентации. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

Деловая игра, игровое проектирование - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Уровень овладения компетенциями определяется в соответствии с паспортом компетенций по итогам индивидуального и группового обсуждения и решения поставленной задачи в форме презентаций или плаката с последующим сообщением.

Оценивание результатов групповой работы и индивидуальной работы студента в группе основывается на оценке вклада в общий результат.

Практические упражнения или задания концептуально определяют практикующее научение через моделирование действий в условиях учебной аудитории.

Целью обучения является не столько получение знаний, а больше формирование поведения, навыков и умений через вовлечение учащегося в практическую деятельность на рабочем месте.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам индивидуального решения конкретной ситуации в письменной форме с последующим сообщением и обсуждением в группе.

Варианты конкретных ситуацийпредлагаются преподавателем на практических занятиях.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства /под общ. ред. В.Г.Глушковой. – М.: Издательство КноРус, 2019. - 384 с.
2. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства. Электронный учебник, 2019.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 277427999/363521085
Страница 19 из 21

3. Территориальная организация населения и управление демографической политикой : учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Кещян. — Сочи : СГУ, 2021. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/351560 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ткачев, А. А. Территориальная организация населения : учебное пособие / А. А. Ткачев. — Тюмень :ТюмГНГУ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-9961-1119-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84169 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Под ред. Ф.Т. Прокопова. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт, 2016.

2. Иоффе Г.В. Территориальная организация хозяйства как фактор экономического развития: Сб. науч. Трудов. – М.: ИГ, 2007.

3. Кузьбожев Э.Н., Козьева И.А., СветовцеваМ.Г.. Экономическая география и регионолистика. – Высшее образование, 2007. – 544 с.

4. Осинцева, В. М. Территориальная организация населения : учебное пособие / В. М. Осинцева. — Тюмень :ТюмГУ, 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-400-01131-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110146 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Семенов, Е. А. Территориальная организация населения : учебник / Е. А. Семенов, А. М. Савина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 289 с. — ISBN 978-5-7410-1235-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98098 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Пономарева, З. В. Экономическая и социальная география России (общая часть) : учебно-методическое пособие / З. В. Пономарева. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317711 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2 Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351 (ред. от 01.07.2014) "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года"https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71673/7d802eefdd6d07b05e39c7de8ab5c4e839809650/

7.4. Интернет-ресурсы

1. Российская Ассоциация Бизнес-Образования: сайт. Режим доступа: http://www.rabe.ru. Загл. с экрана.
2. Федеральная служба государственной статистики (www.fsgs.ru; www.gks.ru).
3. Федеральная служба по труду и занятости (www.rostrud.info).
4. Всероссийский центр уровня жизни (www.vcug.ru).
5.Исин, Б. К. Территориальная организация населения: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Б. К. Исин. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 170 с. — ISBN 978-5-94048-031-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63852 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Иные источники.

1.Гаджиева, З. М. Практикум по экономической и социальной географии России : учебное пособие / З. М. Гаджиева, Ш. Т. Эфендиева, Г. К. Акавова. — Махачкала : ДГПУ, 2021. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 277427999/363521085
Страница 20 из 21

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330035 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Протасов, Е. Т. Территориальная организация населения : учебно-методическое пособие / Е. Т. Протасов. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2013. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138743 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Ружинская, Л. А. Экономическая и социальная география России : учебно-методическое пособие / Л. А. Ружинская. — 2-е изд. испр. и доп. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-906987-78-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164452 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса студентов по дисциплине «Территориальная организация населения» используется следующая материально-техническая база:

для проведения лекционных занятий: аудитории с видеопроекционным оборудованием для презентаций и (в случае необходимости) средствами звуковоспроизведения, имеющие доступ в сеть Интернет;

для проведения практических занятий (в том числе индивидуальных и групповых консультаций): аудитории для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью и возможностью ее перемещения, ноутбуком (в случае необходимости);

для самостоятельной работы студентов (в том числе выполнения курсовых работ): аудитории, оборудованные учебной мебелью, имеющие беспроводной доступ в сеть Интернет; читальный зал библиотеки, оснащенный компьютерами с доступом к электронно-библиотечным системам и сети Интернет.

Для обеспечения учебного процесса студентов в электронной информационной образовательной среде филиала может использоваться следующее лицензионное программное обеспечение:

1.	Операционная система MicrosoftWindowsXP-10
2.	Пакет программ для работы с документами MicrosoftOffice 2003-2017
3.	Антивирусняпрограмма Kaspersky Endpoint Security 6-10
4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5.	Электронно-библиотечная система филиала.
6.	Поисковые системы Yandex, Google

Идентификатор документа: 277427999/363521085
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Организация, подписант
Кононова Юлия Юрьевна
Сертификат: номер, срок действия
ECAC1CFDED1F13F1E369D91A22FFAC12793F15C7
Действителен с 10.07.2024 до 03.10.2025
Дата подписания
31.03.2025 11:23 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа